

**Утверждаю:**  
и.о.директора МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ / Воронина Е.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**План работы педагога-психолога  
МБОУ СОШ № 5 им. Героя России Клещенко В.П.  
Зиновьевой Натальи Сергеевны  
с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами  
на 2023-2024 учебный год**

**Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов** – создание психолого-педагогической среды, способствующей успешной социальной адаптации, социализации, обучению и развитию обучающихся.

**Задачи:**

1. Разработать и осуществить мониторинг (динамическая оценка значимых показателей развития, их диагностика в динамике) психологического статуса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Содействовать педагогическому коллективу и администрации школы в создании благоприятной для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательной среды.
4. Реализовать систему просветительских и профилактических мероприятий в работе с взрослыми участниками образовательного процесса для предупреждения негативной динамики психологического развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу по компенсации или снижению выраженности нарушений в когнитивном, мотивационном, эмоциональном, личностном, социальном развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**1. Диагностическое направление**

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Анкетирование родителей учащихся (законных представителей).	Сентябрь	Выявление отношения к особому статусу ребенка, выявление ожидания к ОО.
2	Анкетирование педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Сентябрь	Выявление представления о возможностях и способах работы с обучающимися с ОВЗ.
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Определение направлений работы.	Октябрь	Выявление структуры дефекта, сложностей и резервных возможностей психики; составление прогноза развития; определение особых образовательных потребностей.
4	Мониторинг адаптации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ОО.	Октябрь, апрель	Выявление учащихся группы риска, оценка динамики адаптации к ОО.
5	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 коррекционного класса, учащихся с ОВЗ в 5 общеобразовательных классах, а также детей-инвалидов.	Октябрь, апрель	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
6	Диагностика готовности к выбору профессии учащихся 9 коррекционного класса, учащихся с ОВЗ в 9 общеобразовательных классах, а также детей-инвалидов.	Ноябрь	Определение учащихся с низкой готовностью к выбору профессии. Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся.
7	Исследование психологической готовности 9 коррекционных классов к сдаче экзаменов, учащихся с ОВЗ в 9 общеобразовательных классах, а также детей-инвалидов.	Март	Определение учащихся с высоким уровнем тревожности, неуверенностью в своих силах. Организация сопровождение учеников при подготовке к экзаменам.

## 2. Просветительская и профилактическая деятельность.

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Родительское собрание в 5 коррекционном классе «Ваш ребенок пятиклассник».	Сентябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей с ОВЗ в период адаптации.
2	Цикл семинаров для родителей «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ». «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка-инвалида».	Октябрь, декабрь, март, май	Информирование родителей о способах взаимодействия с ребенком с ОВЗ и самоподдержки для взрослых.
3	Семинар для педагогов, работающих с детьми с	Ноябрь	Информирование педагогов о психологических

	ОВЗ «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ». «Дети с инвалидностью. Особенности обучения и развития».		сложностях и потребностях учеников с ОВЗ, знакомство со способами развития способностей у детей с ОВЗ.
4	Родительское собрание в 9 коррекционном классе «Как помочь ребёнку выбрать профессию».	Ноябрь	Осведомленность родителей о профессиях, которыми могут овладеть учащиеся, способах мотивирования детей к выбору профессии и поддержки на этапе выбора профессионального пути.
5	Занятия в общеобразовательных классах, где учатся дети с ОВЗ и дети-инвалиды «Мы все разные, но мы едины».	В течение года (по запросу, если есть необходимость)	Формирование толерантного отношения учащихся к различиям, связанным с особенностями здоровья. Создание благоприятной обстановки в классе, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
6	Родительское собрание в 9 коррекционном классе «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».	Апрель	Осведомлённость родителей о процедуре проведения итогового экзамена для детей с ОВЗ, способах поддержки детей во время подготовки к экзаменам.
7	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей (стенд, буклеты, памятки) на тему обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года	Формирование психолого-педагогической компетентности учителей и родителей

### 3. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию и коррекции психических процессов обучающихся.	В течение года	Снижение выраженности нарушений когнитивной сферы, положительная динамика в развитии психических функций (внимания, памяти, мышления), а также в таких процессах как: принятие и удержание инструкции, познавательная активность, регуляторные функции.
2	Групповые занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер.	В течение года	Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; снижение тревожности, агрессивности, гармонизация эмоционального состояния.
3	Коррекционные занятия с учащимися 9 коррекционного класса, учащимися с ОВЗ в 9 общеобразовательных классах, а также детьми-	Ноябрь-февраль	Сформированное представление о видах профессий, которыми могут овладеть учащиеся; понимание своих сильных сторон; повышение мотивации к личностному

	инвалидами с низкой готовностью к выбору профессии.		развитию; сформированное представление учащихся к какому виду профессиональной деятельности у них есть склонность.
4	Коррекционные занятия с учащимися 9 коррекционного класса, учащимися с ОВЗ в 9 общеобразовательных классах, а также детьми-инвалидами по психологической подготовке к сдаче экзаменов.	Март-май	Стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости.

#### 4. Консультирование

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, которые работают с учениками с ОВЗ и детьми-инвалидами.	В течение года по запросу	Поддержка педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание помощи в составлении индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание поддержки в сложных ситуациях при поведенческих и эмоциональных нарушениях у учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2	Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года по запросу	Содействие психоэмоциональному благополучию в детско-родительских отношениях. Обогащение родителей знаниями о воспитании и развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3	Индивидуальное консультирование учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года по запросу	Стабилизация эмоционального состояния учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов при возникновении трудностей в коммуникации, социальной адаптации, личностных проблемах, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### 5. Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов.	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2	Участие в работе психолого-педагогического	В течение года	Организация психолого-педагогического

	консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк...)		сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	Оснащение кабинета литературой и развивающими пособиями для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и взрослыми, участвующими в их воспитании и обучении.	В течение года	Методическая база для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также со взрослыми, участвующими в их воспитании и обучении.
4	Разработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
5	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов.	В течение года	Реализация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
6	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на каждого ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида по воспитанию и обучению, с описанием их индивидуальных особенностей.	Октябрь-ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей, реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку с ОВЗ и ребёнку-инвалиду.
7	Ведение документации по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ИОМ), а также ИПРА для детей-инвалидов.	В течение года	Отслеживание динамики развития учеников с ОВЗ и детей-инвалидов.
8	Подготовка аналитической справки по итогам реализации программы сопровождения	Май	Оценка степени выполнения программы, основные результаты качественной и количественной динамики, рекомендации для участников образовательного процесса.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_